



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

207.272,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

JACOPO DEL DUCA - DIEGO BIANCA AMATO

Codice meccanografico

PAIS02200V

Città

CEFALU'

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

ANTONELLA

Cognome

CANCILA

Codice fiscale

CNCNNL65R66G273L

Email

pais02200v@istruzione.it

Telefono

0921421415

Referente del progetto

Nome

ANGELINA

Cognome

PAGANO

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D22002970006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-15323

Titolo progetto

La Scuola: Cantiere dell'Essere e del Fare

Descrizione progetto

Il progetto è rivolto agli alunni che mostrano fragilità sia da quanto emerso dai dati sulla valutazione della nostra scuola che dalla restituzione dei dati Invalsi. Grazie ai nuovi approcci metodologici gli alunni avranno parte attiva nella costruzione dei propri saperi; il metodo di studio sarà così efficace e terrà conto non solo della sfera cognitiva ma anche di quella emotiva e relazionale, nel rispetto della piena inclusività e della valorizzazione delle differenze. Obiettivo primario dei percorsi formativi del presente progetto è "intervenire in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e bisogni specifici e quindi esposti a maggiori rischi di abbandono". L'innalzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti consentirà di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e di ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. Le strategie terranno conto dell'eterogeneità dell'utenza sotto i vari profili, in piena attuazione con quanto esplicitato nel Piano di Miglioramento e nel Rapporto di Autovalutazione, alla luce delle Indicazioni Nazionali in materia di Istruzione e, nello specifico, di quelle richiamate dalle Linee Guida delle progettualità PNRR. L'opportunità di svolgere attività motivazionali e di orientamento, con lo scopo di sperimentare proposte di didattica laboratoriale finalizzate ad accrescere il desiderio di sapere e lo stare bene a scuola è data agli alunni dei diversi indirizzi dell'Istituto e agli alunni della rete "Tutti al Centro" istituita con al momento con l'Istituto Comprensivo "N. Botta" del territorio di Cefalù ma aperta in fase attuativa del progetto anche ad altre scuole che volessero farne parte. Gli obiettivi del progetto saranno perseguiti attraverso la promozione di attività laboratoriali che prevedono anche la conoscenza del contesto in cui si opera e conseguente valorizzazione del territorio nell'ambito del patrimonio naturalistico, artistico e culturale. Le diverse azioni messe in campo, strategiche e sinergiche, si basano a coinvolgere alunni che presentano fragilità negli apprendimenti potenziando le competenze di base per il superamento di persistenti criticità; prevedono la personalizzazione degli apprendimenti per gli allievi con background migratorio, con bisogni educativi speciali nella logica di un'azione didattica realmente inclusiva e di contrasto alla dispersione implicita; ed infine ad un'ampia fascia di studenti per i quali è necessaria un'azione di consolidamento delle competenze di base, orientamento in entrata per gli alunni degli istituti della rete e in uscita per quelli del nostro Istituto in modo da contrastare la dispersione esplicita. Le attività hanno come riferimento metodologico i principi di base dell'UDL (Universal Design for Learning) e pongono l'accento su quelli correlati all'integrazione della tecnologia nella prassi didattica quotidiana. Si tratta di un progetto multilaboratorio il cui modello educativo è punto di incontro di tutti i linguaggi e in cui il linguaggio digitale fungerà, secondo il modello SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), da facilitatore per l'apprendimento dei nuclei fondanti delle discipline attraverso un ambiente di apprendimento reale/virtuale coinvolgente e divertente che utilizza la internet in modo consapevole e il docente funge da guida nel processo formativo. Lo stare bene a scuola e la rimotivazione si realizza attraverso pr

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	76	Compilato	63.840,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	24	Compilato	79.632,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	1	Compilato	221,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	41.431,34 €	1	Completato	41.431,34 €

Totale richiesto per l'intervento

207.272,54 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La popolazione studentesca è formata da allievi provenienti da paesi vicini e quindi vi è un'alta percentuale di pendolarismo. Il contesto socio-economico risulta medio; vi è un'alta percentuale di genitori diplomati e una bassa percentuale di laureati con molte famiglie monoreddito. La presenza di un gruppo di immigrati nel territorio favorisce a scuola la realizzazione di percorsi formativi mira all'integrazione e agli scambi interculturali. La necessità di orientare i giovani nel mondo del lavoro favorisce l'implementazione dei tirocini formativi presso le non numerose piccole e medie imprese del territorio, al fine di seguire la naturale vocazione turistica e storico-artistica che connota il contesto, usufruendo delle elevate competenze professionali di settore. Le difficoltà socio-economiche, che gravano sul bacino territoriale, necessitano di politiche di sviluppo, risorse economiche e competenze specifiche che la scuola intende sviluppare. Il territorio, in cui si colloca la scuola, pur mantenendo una sua precisa identità, ha sempre mostrato un'apertura verso una molteplicità di culture. Le componenti, che hanno contribuito a formare questa peculiarità, sono diverse e sono da attribuirsi alla Storia e alla posizione geografica di Cefalù. Tra gli attori della società locale figurano principalmente imprenditori del settore turistico, spesso organizzati in piccole aziende a conduzione familiare. Il maggior numero dei discenti con scarso rendimento si registra nelle classi del terzo anno. Gli studenti con giudizio sospeso sono stati 31: in particolare, nelle classi terze e nelle Lingue straniere. Gli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato si distribuiscono per la maggior parte nella fascia tra 70-80 con punte di eccellenza che vanno da 80 a 90 e anche 100. Gli studenti, che hanno abbandonato il corso di studi, sono pochissimi e le motivazioni sono legate a problemi di natura familiare e/o personale. Dalla restituzione dei dati Invalsi risultano fragilità diffuse in tutte le materie di base in quanto un elevato numero di studenti si posiziona sui livelli 1-2

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola con cui è stata costituita la rete dal titolo "Tutti al Centro" è l'Istituto Comprensivo "Botta" di Cefalù. Gli studenti della rete saranno oggetto di attività motivazionali e di orientamento finalizzate ad implementare la consapevolezza delle proprie capacità e dei propri talenti in vista del passaggio alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. In fase esecutiva del percorso la scuola si avvarrà di tutte le collaborazioni disponibili sul territorio per la buona riuscita dei percorsi formativi istituendo convenzioni ad hoc con enti e avvalendosi anche di esperti esterni all'Istituzione Scolastica.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
PAIC8AJ008	I.C. "N. BOTTA" di Cefalù

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Supporto alle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, con percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi, al fine di creare un clima accogliente all'interno della rete educativa e realizzare azioni sinergiche di contrasto alla dispersione

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I consigli di Classe supporteranno il team per la dispersione per l'individuazione degli studenti a rischio dispersione e per la programmazione degli esperti per gli interventi educativo-didattici da porre in essere. Le azioni di recupero delle competenze di base avverranno per gruppi dello stesso indirizzo di studi provenienti da classi parallele e i percorsi saranno avviati già nel periodo estivo. Il progetto prevede attività di mentoring e tutoring che potranno essere svolte in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico oppure in orario antimeridiano, purché gli stessi siano tenuti da formatori/tutor al di fuori del loro orario di lezione curricolare. Le attività co-curricolari di orientamento si svolgeranno ad inizio anno scolastico in orario pomeridiano; quelle legate al teatro, alla comunicazione, alla cittadinanza attiva si svolgeranno lungo l'intero anno scolastico con esperti anche esterni. I percorsi di recupero delle competenze di base verranno avviati possibilmente già a partire dall'a.s. 2022/2023 nel periodo estivo. Tutti i percorsi prevedono delle ore di attività sulla motivazione e sul metodo di studio. Il team di contrasto alla dispersione monitorerà periodicamente l'andamento delle azioni messe in campo al fine del raggiungimento del target scuola che è stato fissato a 250.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica comprende: Dirigente Scolastico per il coordinamento generale del progetto e direzione dei percorsi formativi; DSGA, personale ATA, Animatore digitale per le attività specialistiche di supporto tecnico e organizzativo al RUP; Docenti che partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e per le attività di progettazione didattica e formativa dei percorsi e relativa gestione, supporto educativo e/o psico-pedagogico (o altre figure specialistiche interne e/o esterne) anche a supporto degli alunni con disabilità; ATA personale tecnico e ausiliario per garantire l'apertura della scuola in orario extracurricolare per lo svolgimento specifico dei percorsi attività operative strumentali alla gestione dei percorsi formativi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

76

Numero di partecipanti complessivi alle attività

76

Importo totale (numero edizioni)

63.840,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
24

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
79.632,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
1	20	221,20 €			

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
7	63	22.148,00 €			

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1218.56	41.431,04 €
				Importo totale attività	41.431,04 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	250	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	250	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.