



**ISS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

**Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415**

**Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>**

**E-mail: [pais02200v@istruzione.it](mailto:pais02200v@istruzione.it) - [pais02200v@pec.istruzione.it](mailto:pais02200v@pec.istruzione.it)**



**ALLEGATO  
PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA 2022-2025**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE E ORALI**



## I.I.S.S. "Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato" - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



### BIENNIO: GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

<i>Indicatori</i>	punteggio min-max	Del tutto insufficiente	Gravement insufficiente	insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
Correttezza ortografica, m o r f o s i n t a t t i c a lessicale e punteggiatura	0-2,5	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5
Comprensione e interpretazione della traccia	0-2,5	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5
Pertinenza completezza d e l l e informazioni	0-2,5	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5
Capacità di rielaborazione critica	0-2,5	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5



## IIS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: [pais02200v@istruzione.it](mailto:pais02200v@istruzione.it) - [pais02200v@pec.istruzione.it](mailto:pais02200v@pec.istruzione.it)



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO secondo biennio e quinto anno

Indicatori generali (max 60 punti)

	DESCRITTORI	LIVELLO	PUNTI	
INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9-10	
		Coesione e coerenza testuale	Insufficiente	
Mediocre	5			
Sufficiente	6			
Discreto	7			
Buono	8			
Ottimo	9-10			
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	

		Ottimo	9-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Insufficiente	1-5	12
		Mediocre	6	
		Sufficiente	7-8	
		Discreto	9	
		Buono	10	
		Ottimo	11-12	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9-10	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Insufficiente	1-2	8
		Mediocre	3	
		Sufficiente	4	
		Discreto	5	
		Buono	6	
		Ottimo	7-8	

Totale punteggio: \_\_\_\_\_/60

Indicatori specifici (max 40 pt)

TIPOLOGIA A	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9-10	
	Capacità di comprendere il	Insufficiente	1-4	

Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Mediocre	5	10
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9-10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Insufficiente	1-4	10
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo.	Insufficiente	1-4	10
	Mediocre	5	
	Sufficiente	6	
	Discreto	7	
	Buono	8	
	Ottimo	9-10	

Totale punteggio: \_\_\_\_\_/40

Totale punteggio degli indicatori generali	_____/60
Totale punteggio degli indicatori specifici	_____/40
Totale punteggio	_____/100
Voto Finale (punteggio in centesimi :5)	_____/20

Indicatori specifici (max 40 pt)

TIPOLOGIA B	Individuazione corretta di argomenti presenti nel testo principale	Insufficiente	1-6	15
		Mediocre	7-8	
		Sufficiente	9	
		Discreto	10-11	
		Buono	12-13	
		Ottimo	14-15	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Insufficiente	1-6	15
		Mediocre	7-8	
		Sufficiente	9	
		Discreto	10-11	
		Buono	12-13	
		Ottimo	14-15	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9-10	

Totale punteggio: \_\_\_\_\_/40

Indicatori specifici (max 40 pt)

TIPOLOGIA C	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Insufficiente	1-6	15
		Mediocre	7-8	
		Sufficiente	9	
		Discreto	10-11	
		Buono	12-13	
		Ottimo	14-15	
	Sviluppo ordinato e lineare	Insufficiente	1-6	

	Qualità dell'esposizione.	Mediocre	7-8	15
		Sufficiente	9	
		Discreto	10-11	
		Buono	12-13	
		Ottimo	14-15	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Insufficiente	1-4	10
		Mediocre	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9-10	

Totale punteggio: \_\_\_\_\_/40

Totale punteggio indicatori generali	_____/60
Totale punteggio indicatori specifici	_____/40
Totale punteggio	_____/100
Voto Finale (punteggio in centesimi:5)	_____/20



## IIS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI ITALIANO

VOTO	LIVELLO			
	Conoscenze	Abilità cognitive e logico-espressive	Competenze	DaD
10	Completa ed approfondita dei contenuti arricchita da interventi personali e da apporti critici	Abilità cognitive e logico-espressive consolidate ed efficaci  Sicurezza, originalità e ricchezza lessicale nell'espressione	Originalità creativa e propensione alla ricerca	Partecipazione e motivazione eccellente alle attività didattiche in modalità DAD. La frequenza è stata costante, attraverso l'impegno quotidiano ha mostrato senso di responsabilità e di maturità. Eccellente anche la puntualità e la regolarità nell'esecuzione e nella consegna dei lavori assegnati e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale tramite gli strumenti di condivisione. In continuità con il lavoro svolto nel primo quadrimestre, ha raggiunto una piena e consapevole conoscenza dei materiali inseriti nelle piattaforme condivise. Ottima capacità di comunicare e di mostrarsi come punto di riferimento per l'intera classe. Si distingue anche per la correttezza del comportamento
9	Completa ed approfondita dei contenuti	Consolidate ed efficaci  Sicurezza e ricchezza lessicale nell'espressione	Acquisizione completa di competenze anche in situazioni diverse	



8	Ampia dei contenuti	<p>Efficaci</p> <p>Rielaborazione personale e completa dei contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico</p>	Acquisizione piena di competenze	<p>Partecipazione costante e attenta all'attività didattica. Dimostra un buon impegno e una motivazione dedicata all'ascolto delle attività proposte in modalità Dad. La frequenza è stata continua e ha sviluppato una consapevolezza dei propri mezzi attraverso l'uso di più strumenti e modalità di interazione. Regolarità nelle consegne e nel rispetto dei tempi prefissati. Ha collaborato con i docenti e con i compagni, maturando una buona / discreta conoscenza dei contenuti</p>
7	Conoscenza adeguata dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive strutturate</p> <p>Esposizione corretta con uso solitamente appropriato della terminologia specifica</p>	Acquisizione sicura di competenze	<p>La partecipazione e la motivazione ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia. Qualche volta ha necessitato un richiamo ad una maggiore responsabilità e impegno in modalità Dad. La frequenza ha garantito solo una accettabile ed essenziale puntualità nelle consegne. La conoscenza dei contenuti condivisi nella piattaforma risulta sufficiente così come la capacità di interagire con docenti e compagni. In linea con il primo quadrimestre ha mostrato di possedere delle abilità e competenze di livello</p>
6	Conoscenza essenziale dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive essenziali</p> <p>Esposizione generalmente chiara e corretta dei contenuti appresi, pur con qualche imprecisione nell'uso della terminologia e/o delle tecniche specifiche</p>	Acquisizione accettabile di competenze	<p>La partecipazione e l'impegno sono insufficienti e scarsi. Spesso è stato richiamato in modalità Dad a una più assidua presenza che non è emersa. La frequenza è stata intermittente e inadeguata per una valutazione che mira a evidenziare il senso di responsabilità di fronte</p>
5	Conoscenza parziale dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive superficiali</p> <p>Espressività imprecisa con uso di terminologia generica e/o di tecniche non sempre appropriate</p>	Acquisizione limitata di competenze	<p>La partecipazione e l'impegno sono insufficienti e scarsi. Spesso è stato richiamato in modalità Dad a una più assidua presenza che non è emersa. La frequenza è stata intermittente e inadeguata per una valutazione che mira a evidenziare il senso di responsabilità di fronte</p>

4	Conoscenza frammentaria dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive incerte</p> <p>Espressività con lessico inadeguato</p>	Scarsa acquisizione di competenze	<p>responsabilità di fronte agli impegni presi con l'insegnante e i compagni. Quando è stato presente non ha partecipato attivamente ad alcuna discussione collettiva. In linea con il primo quadrimestre non è migliorato nella conoscenza dei contenuti disciplinari e presente</p>
3	Conoscenza scarsa dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive carenti</p> <p>Espressività inadeguata e semplicistica con lessico improprio</p>	Molto scarsa l'acquisizione di competenze	<p>Sovente non si connette o lo fa in estremo ritardo rispetto all'orario prefissato.</p> <p>Quando è stato presente non ha partecipato attivamente e ha disturbato continuamente le lezioni.</p>
2	Conoscenza molto scarsa dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive molto carenti</p> <p>Espressività del tutto impropria</p>	Mancata acquisizione di competenze	<p>Assolutamente non puntuale, non rispetta le consegne e non è riuscito a gestire i materiali condivisi nella piattaforma e a utilizzare le risorse della rete disponibili.</p>
1	Nessuna conoscenza dei contenuti proposti	Mancata acquisizione di competenze	Dichiarata impreparazione alla verifica	<p>Scarsa la capacità comunicativa perché non ha mostrato alcuna sinergia con il gruppo classe.</p>



**ISS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA PRIMA LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)**

<b>PADRONANZA DELL'ESPRESSIONE SCRITTA</b>	<b>PUNTEGGI 0</b>
<b>L'alunno/a:</b>	
Usa strutture poco articolate e talvolta inadeguate e un lessico poco vario e non sempre corretto	0,5
Usa un lessico semplice ma corretto e strutture morfosintattiche adeguate, commettendo errori che non compromettono la comprensione	1
Usa strutture morfo-sintattiche appropriate, con qualche errore di modesta entità, conosce un lessico abbastanza vario	1,5
Si esprime in maniera chiara, usa strutture morfo-sintattiche articolate e corrette e dà prova di possedere un lessico ricco e appropriato	2
<b>COMPRENSIONE DELL'ARGOMENTO</b>	<b>PUNTEGGI 0</b>
Insufficiente	0.5
Mediocre	1.5
Sufficiente	2,5

Completa	3
----------	---

<b>ORGANIZZAZIONE DELLA SCALETTA (PLAN) E ARTICOLAZIONE DEL DISCORSO</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
La scaletta non risponde efficacemente alla traccia o non è chiaramente esposta, le parti della composizione sono scarsamente articolate	1
Il discorso non è sempre ben articolato (presenta incoerenze o salti logici oppure non è coerente rispetto alla scaletta); la scaletta non risulta pienamente efficace rispetto alla traccia	2
Il discorso risulta articolato in maniera semplice ma sufficientemente chiara e coerente; la scaletta è adeguata alla traccia	3
Il discorso è chiaro, coerente e quasi sempre ben articolato; la scaletta scelta è pienamente adeguata alla traccia e rispettata	4
Il discorso è chiaro, coerente, ben articolato; la scaletta è efficace, chiaramente esposta e pienamente rispettata nell'organizzazione dei contenuti	5

<b>PADRONANZA DELLE CONOSCENZE E PERTINENZA DEGLI ESEMPI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Superficiale e incompleta con pochi esempi	1
Parziale e imprecisa con esempi non sempre adeguati	2
Essenziale ma corretta con esempi quasi sempre opportuni	3
Completa e precisa con esempi adeguati	4
Ampia, approfondita, ben rielaborata con esempi precisi ed efficaci	5

--	--

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA

<b>PADRONANZA DELL'ESPRESSIONE SCRITTA</b>	PUNTEGGIO
<b>L'alunno/a:</b>	
Usa strutture poco articolate e talvolta inadeguate e un lessico poco vario e non sempre corretto	0,5
Usa un lessico semplice ma corretto e strutture morfosintattiche adeguate, commettendo errori che non compromettono la comprensione	1
Usa strutture morfo-sintattiche appropriate, con qualche errore di modesta entità, conosce un lessico abbastanza vario	1.5
Si esprime in maniera chiara, usa strutture morfo-sintattiche articolate e corrette e dà prova di possedere un lessico ricco e appropriato	2
<b>COMPRENSIONE E ANALISI DEI DOCUMENTI</b>	PUNTEGGIO
Lacunosa	1
Essenziale ma corretta	2.5
Abbastanza completa	3,5
Completa e approfondita	4
<b>RISPOSTE AI QUESITI</b>	PUNTEGGIO
Imprecise e incomplete	1
Essenziali, con lievi imprecisioni	2.5
Corrette e quasi sempre adeguate	3,5
Corrette, precise e ben argomentate	4

<b>RISPOSTA ALLA PROBLEMATICHE E RIFLESSIONE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>
Il discorso risponde parzialmente alla traccia, e non evidenzia appropriate conoscenze personali / Il discorso risponde parzialmente alla traccia e presenta una struttura poco coerente	1
Il discorso non è sempre ben articolato (presenta talune incongruenze o salti logici oppure non è coerente rispetto alla scaletta); gli argomenti utilizzati non risultano efficaci per sviluppare la problematica	2
Il discorso risulta articolato in maniera sufficientemente chiara e coerente ed evidenzia una sufficiente capacità di mettere in relazione le conoscenze personali con i documenti proposti	3
Il discorso è chiaro e coerente; la scelta dei contenuti presentati risponde efficacemente alla problematica evidenziando discrete conoscenze	4
Il discorso è chiaro, coerente, efficacemente organizzato ed evidenzia una buona capacità di riflessione critica sui documenti, arricchita da ampie conoscenze personali opportunamente integrate con le informazioni dai documenti	5

<b>PUNTEGGIO TOTALE/VOTO</b>	
------------------------------	--



**IIS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI PRIMA LINGUA  
STRANIERA (INGLESE)**

VOTO	LIVELLO			
	Conoscenze	Abilità cognitive e logico-espressive	Competenze	DaD
10	Completa ed approfondita dei contenuti arricchita da interventi personali e da apporti critici	Abilità cognitive e logico-espressive consolidate ed efficaci  Sicurezza, originalità e ricchezza lessicale nell'espressione	Originalità creativa e propensione alla ricerca	Partecipazione e motivazione eccellente alle attività didattiche in modalità DAD. La frequenza è stata costante, attraverso l'impegno quotidiano ha mostrato senso di responsabilità e di maturità. Eccellente anche la puntualità e la regolarità nell'esecuzione e nella consegna dei lavori assegnati e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale tramite gli strumenti di condivisione. In continuità con il lavoro svolto nel primo quadrimestre, ha raggiunto una piena e consapevole conoscenza dei materiali inseriti nelle piattaforme condivise. Ottima capacità di comunicare e di mostrarsi come punto di riferimento per l'intera classe. Si distingue anche per la correttezza del comportamento
9	Completa ed approfondita dei contenuti	Consolidate ed efficaci  Sicurezza e ricchezza lessicale nell'espressione	Acquisizione completa di competenze anche in situazioni diverse	



8	Ampia dei contenuti	<p>Efficaci</p> <p>Rielaborazione personale e completa dei contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico</p>	Acquisizione piena di competenze	<p>Partecipazione costante e attenta all'attività didattica. Dimostra un buon impegno e una motivazione dedicata all'ascolto delle attività proposte in modalità Dad. La frequenza è stata continua e ha sviluppato una consapevolezza dei propri mezzi attraverso l'uso di più strumenti e modalità di interazione. Regolarità nelle consegne e nel rispetto dei tempi prefissati. Ha collaborato con i docenti e con i compagni, maturando una buona / discreta conoscenza dei contenuti</p>
7	Conoscenza adeguata dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive strutturate</p> <p>Esposizione corretta con uso solitamente appropriato della terminologia specifica</p>	Acquisizione sicura di competenze	<p>La partecipazione e la motivazione ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia. Qualche volta ha necessitato un richiamo ad una maggiore responsabilità e impegno in modalità Dad. La frequenza ha garantito solo una accettabile ed essenziale puntualità nelle consegne. La conoscenza dei contenuti condivisi nella piattaforma risulta sufficiente così come la capacità di interagire con docenti e compagni. In linea con il primo quadrimestre ha mostrato di possedere delle abilità e competenze di livello</p>
6	Conoscenza essenziale dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive essenziali</p> <p>Esposizione generalmente chiara e corretta dei contenuti appresi, pur con qualche imprecisione nell'uso della terminologia e/o delle tecniche specifiche</p>	Acquisizione accettabile di competenze	<p>La partecipazione e l'impegno sono insufficienti e scarsi. Spesso è stato richiamato in modalità Dad a una più assidua presenza che non è emersa. La frequenza è stata intermittente e inadeguata per una valutazione che mira a evidenziare il senso di responsabilità di fronte</p>
5	Conoscenza parziale dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive superficiali</p> <p>Espressività imprecisa con uso di terminologia generica e/o di tecniche non sempre appropriate</p>	Acquisizione limitata di competenze	<p>La partecipazione e l'impegno sono insufficienti e scarsi. Spesso è stato richiamato in modalità Dad a una più assidua presenza che non è emersa. La frequenza è stata intermittente e inadeguata per una valutazione che mira a evidenziare il senso di responsabilità di fronte</p>

4	Conoscenza frammentaria dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive incerte</p> <p>Espressività con lessico inadeguato</p>	Scarsa acquisizione di competenze	<p>responsabilità di fronte agli impegni presi con l'insegnante e i compagni. Quando è stato presente non ha partecipato attivamente ad alcuna discussione collettiva. In linea con il primo quadrimestre non è migliorato nella conoscenza dei contenuti disciplinari e presente</p>
3	Conoscenza scarsa dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive carenti</p> <p>Espressività inadeguata e semplicistica con lessico improprio</p>	Molto scarsa l'acquisizione di competenze	<p>Sovente non si connette o lo fa in estremo ritardo rispetto all'orario prefissato.</p> <p>Quando è stato presente non ha partecipato attivamente e ha disturbato continuamente le lezioni.</p>
2	Conoscenza molto scarsa dei contenuti	<p>Abilità cognitive e logico-espressive molto carenti</p> <p>Espressività del tutto impropria</p>	Mancata acquisizione di competenze	<p>Assolutamente non puntuale, non rispetta le consegne e non è riuscito a gestire i materiali condivisi nella piattaforma e a utilizzare le risorse della rete disponibili.</p>
1	Nessuna conoscenza dei contenuti proposti	Mancata acquisizione di competenze	Dichiarata impreparazione alla verifica	<p>Scarsa la capacità comunicativa perché non ha mostrato alcuna sinergia con il gruppo classe.</p>



**IIS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA SECONDA LINGUA  
STRANIERA (Francese) : composizione, dialogo guidato/libero, riassunto**

Voto	Comprensione/produzione	Contenuti (Funzioni comunicative, aspetti di civiltà)	Uso della lingua (Morfosintassi, lessico e spelling)
1-2	Scarsissima comprensione di produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti scarsissima	Scarsissima conoscenza delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
3	Gravi difficoltà nella comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Scarsa conoscenza dei contenuti	Conoscenza della morfosintassi scarsa con gravi e diffusi errori; molto inadeguati lessico e spelling
4	Frammentaria e molto lacunosa comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti inadeguata	Conoscenza delle strutture morfosintattiche frammentaria, lessico e spelling inadeguati
5	Incompleta la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Lacunosa la conoscenza dei contenuti	Uso incerto e non sempre adeguato di morfosintassi e del lessico.
6	Comprensione/produzione di messaggi/informazioni essenziali e semplice	Conoscenza dei contenuti adeguata ma non approfondita	Conoscenza adeguata ma non approfondita della morfosintassi e del lessico. Spelling accettabile
7	Abbastanza sicura e pertinente comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Uso sostanzialmente corretto delle strutture morfosintattiche, del lessico e dello spelling
8	Completa la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Sicura la conoscenza dei contenuti	Corretto l'uso della morfosintassi pur con qualche errore; lessico e spelling precisi
9	Approfondita e ampia la comprensione/produzione di messaggi/informazioni	Conoscenza dei contenuti approfondita e precisa	Accurato l'uso delle strutture linguistiche; precisi lessico e spelling con qualche imprecisione

10	Spiccata padronanza nella comprensione e produzione molto approfondita e articolata	Molto approfondita e sicura la conoscenza dei contenuti con spunti personali ed originali	Uso della morfosintassi e del lessico molto appropriato; eventuali imprecisioni irrilevanti
----	---	---	---

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.



**IIS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI SECONDA LINGUA STRANIERA  
(Francese)**

<b>Voto</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Capacità di sintesi Fluency/Pronuncia</b>	<b>Uso della lingua (Morfosintassi e proprietà lessicale)</b>
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Capacità di sintesi molto scarsa impacciata ed incoerente l'esposizione con gravi e diffusi errori di pronuncia	Scarsissima conoscenza della morfosintassi e del lessico
3	Scarsa conoscenza dei contenuti	Scarsa abilità di sintesi; Esposizione stentata e contorta, scorretta la pronuncia.	Scarsa conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico con diffusi gravi errori
4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti	Inadeguata la capacità di sintesi di argomentazione, esposizione difficoltosa e ripetitiva, scorretta la pronuncia.	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico.
5	Lacunosi e modesti i contenuti	Poco sicura l'esposizione con modesta capacità di sintesi; parecchi errori di pronuncia	Incerta la conoscenza delle strutture morfosintattiche e lessicali.
6	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Esposizione semplice ma con qualche difficoltà di sintesi personale; alcune inesattezze di pronuncia.	Conoscenza globale ma non appropriata della morfosintassi e del lessico.
7	Appropriata la conoscenza dei contenuti	Accettabile la capacità di sintesi abbastanza scorrevole l'esposizione, qualche incertezza nella pronuncia	Corretto l'uso della morfosintassi e del lessico

8	Sicura la conoscenza dei contenuti	Più che adeguata la capacità di sintesi; fluente e chiara l'esposizione con qualche imprecisione nella rielaborazione	Uso preciso e sicuro della morfologia e del lessico appropriato
9	Completa ed approfondita la conoscenza dei contenuti	Esposizione fluente ed articolata; elevata capacità di sintesi; originali e personali le argomentazioni con qualche lieve imprecisione	Sicura padronanza delle strutture linguistiche e lessicali
10	Molto approfondita la conoscenza dei contenuti	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale la rielaborazione sintetica dei contenuti	Molto appropriato ed accurato l'uso della morfologia e del lessico



## I.I.S.S. “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



### GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DI FILOSOFIA E STORIA

Conoscenza dei contenuti disciplinari e aderenza alla richiesta	Capacità di analisi, di sintesi, di elaborazione ed argomentazione, di operare collegamenti. Valutazione critica e pertinente dei contenuti appresi	Competenza espressiva e lessicale. Chiarezza e correttezza espositiva. Uso della terminologia specifica	Giudizio	Voto
Contenuti ricchi e approfonditi con rielaborazioni personali e correlate	Elaborazione, analisi e argomentazione coerente e organica ricca di spunti critici	Espressione fluida, ricchezza lessicale e padronanza della terminologia specifica. Sa operare collegamenti interdisciplinari. Non ha dubbi sulla contestualizzazione sui nessi causali. Analizza i testi in modo approfondito e con riflessioni personali. Sa argomentare efficacemente le proprie tesi con riflessioni critiche autonome.	<b>Eccellente</b>	10

Conoscenza dei contenuti corretta e approfondita	Elaborazione, analisi e argomentazione coerente e organica.	Espressione fluida, ricchezza lessicale e padronanza della terminologia specifica. Sa confrontare e collegare in maniera approfondita i concetti. Contestualizza correttamente e coglie i nessi causali con sicurezza. Analizza in modo approfondito. Rielabora e argomenta in modo personale	<b>Ottimo</b>	9
Contenuti corretti e approfonditi	Elaborazione, analisi e argomentazione corretta, autonoma, con collegamenti pertinenti	Esposizione coerente e corretta, utilizzo appropriato della terminologia specifica. Opera confronti e collegamenti validi tra concetti. Contestualizza con precisione e coglie correttamente i nessi causali. Sa analizzare, riflettere ed argomentare.	<b>Buono</b>	8
Contenuti sostanzialmente corretti e adeguati	Elaborazione e argomentazione discretamente coerente e organica con alcuni collegamenti pertinenti	Discreta proprietà dei mezzi espressivi e della terminologia specifica. Sa analizzare i testi, anche se guidato.	<b>Discreto</b>	7
Conoscenza dei contenuti minimi essenziali	Elaborazione e argomentazione lineare, analisi elementare con semplici collegamenti	Esposizione semplice con sufficiente correttezza e proprietà terminologica; coglie i nessi causali essenziali. Analizza i testi e argomenta in modo sufficiente	<b>S</b> <b>Sufficiente</b>	6



Conoscenza parziale e superficiale dei contenuti essenziali	Elaborazione e argomentazione incerta, scarsa capacità di analisi e di sintesi.	Esposizione incerta, lessico impreciso e generico. Difficoltà nel collegare concetti e nel contestualizzare.	<b>Mediocre</b>	5
Conoscenza confusa e disorganica degli argomenti	Analisi, sintesi e riflessione inadeguate	Esposizione scorretta e confusa, carente nella proprietà terminologia e nella fluidità del discorso. Difficoltà nel collegare concetti, a contestualizzare e a cogliere il nesso causale.	<b>Insufficiente</b>	4
Non si evidenzia nessuna conoscenza corretta dei contenuti minimi essenziali	Assenza di analisi e sintesi	L'alunno non conosce i termini specifici e non sa definire né collegare temi e concetti. Non sa contestualizzare e non coglie i nessi causali. Non sa analizzare testi	<b>Gravemente insufficiente</b>	3
Conoscenza nulla dei contenuti	Assenza di elaborazione e argomentazione	Assenza di esposizione	<b>Del tutto insufficiente</b>	2-1

La valutazione finale tiene conto della pertinenza delle informazioni in possesso dell'alunno/a rispetto all'obiettivo indicato dal docente e alla chiarezza dell'esposizione, in base ai seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi della disciplina;
- Partecipazione e attenzione all'attività didattica e disciplinare;
- Frequenza e assiduità nel dialogo disciplinare in classe e impegno nello studio a casa;
- Acquisizione di un metodo di lavoro efficace e ben strutturato;
- Recupero e progressi significativi



**ISS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” -  
Cefalù**

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



**LICEO SCIENTIFICO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI**  
**MATEMATICA E FISICA**

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
<b>CONOSCENZE</b> <i>Conoscenza specifica (argomenti, definizioni, teoremi, leggi fisiche e principi ....)</i>	• Limitata/incerta/insufficiente conoscenza anche degli aspetti essenziali	0,5
	• Conoscenza mediocre	1,5
	• Conoscenze sufficienti almeno degli aspetti essenziali	<u>2</u>
	• Conoscenze discrete	2,5
	• Conoscenze ampie e sicure	3
<b>CORRETTEZZA E CHIAREZZA DEGLI SVOLGIMENTI</b> <i>Correttezza nei calcoli. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Correttezza nelle applicazioni delle leggi fisiche. Completezza della risoluzione.</i>	• Nessuna risoluzione	0
	• Errori diffusi; risoluzione frammentaria confusa e/o disordinata	1
	• Sviluppo sostanzialmente corretto, con trattazione della metà delle richieste della traccia	<u>1,5</u>
	• Sviluppo corretto di più della metà delle richieste della traccia	2
	• Sviluppo corretto, rigoroso e completo di tutta la trattazione	2,5
<b>TECNICHE E PROCEDURE</b> <i>Competenze relative alla comprensione delle richieste.</i>	• Inadeguata e scarsa competenza nell'applicazione delle procedure	0,5

<i>Comprensione delle richieste. Competenze nell'applicazione di tecniche e procedure, leggi fisiche. Scelta di procedure ottimali e non standard.</i>	• Competenza mediocre	1
	• Competenza sufficiente	<u>1,5</u>
	• Competenza buona	2
	• Competenza ottima	2,5
<b>CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE</b>  <i>Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare ed elaborare. Capacità di analisi, di sintesi, comunicazione e commento della soluzione logicamente rigorosi.</i>	• Inadeguato livello di analisi, sintesi, capacità logiche	0
	• Incerta capacità di analisi e di sintesi	0,5
	• Sufficiente capacità di analisi, sintesi e logico argomentative	<u>1</u>
	• Buone capacità di analisi, sintesi, logico argomentative	1,5
	• Ottime capacità di analisi, sintesi, logico argomentative	2
<b>PUNTEGGIO</b>		/
		<hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <b>10</b>

N.B. I punteggi sottolineati corrispondono alla sufficienza.



## I.I.S.S. “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



### GRIGLIA DI VALUTAZIONE LATINO SCRITTO

Descrittori	Parametri	Punteggi
Completezza	Ha tradotto il testo interamente	2
	Ha tradotto il testo in buona parte	1,5
	Ha tradotto il testo parzialmente	1
	Ha tradotto lacunosamente o in minima parte	0,5
	Non ha tradotto il testo	0
Comprensione	Piena	3
	Buona	2,5
	Discreta	2
	Sufficiente	1,5
	Parziale	1
	Lacunosa/Confusa	0,5
	Assente	0

Conoscenza delle strutture linguistiche	Approfondita	<b>3</b>
	Buona	<b>2,5</b>
	Discreta	<b>2</b>
	Sufficiente	<b>1,5</b>
	Essenziale	<b>1</b>
	Minima	<b>0,5</b>
	Assente	<b>0</b>
Ricodifica	Appropriata	<b>2</b>
	Adeguate	<b>1,5</b>
	Non sempre corretta	<b>1</b>
	Estremamente scorretta	<b>0,5</b>

Punteggio totale \_\_\_\_\_ 10



## IISS “Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato” - Cefalù

Via Pietragrossa, 68/70 - Telefono: 0921.421415  
Cod. Fisc. 82000410827 – Sito internet: <https://www.delduca-biancaamato.edu.it/>  
E-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



TABELLA DELLA ALUTAZIONE: DISEGNO			
VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
10	L'allievo dimostra di conoscere in modo approfondito i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di saper utilizzare correttamente gli strumenti, pervenendo a risultati eccellenti anche attraverso un'ottima resa grafica.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi con sicurezza e autonomia fra le convenzioni e i modelli del disegno; è inoltre capace di rielaborazione personale a livello tecnico e grafico/esecutivo.
9	L'allievo dimostra di conoscere in modo sicuro e completo i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di sapere utilizzare gli strumenti in maniera corretta, pervenendo a una resa grafica di chiara comunicabilità.	L'allievo dimostra di essere in grado di muoversi autonomamente attraverso i metodi della rappresentazione grafica e di rielaborare personalmente il lavoro a livello tecnico e grafico/esecutivo.
8	L'allievo dimostra di conoscere in modo completo i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di sapere utilizzare correttamente gli strumenti ottenendo una buona resa grafica.	L'allievo dimostra di essere in grado di utilizzare autonomamente e in modo sicuro i metodi della rappresentazione.
7	L'allievo dimostra di conoscere i metodi della rappresentazione grafica.	L'allievo dimostra di saper utilizzare in maniera corretta gli strumenti del disegno.	L'allievo dimostra di essere in grado di realizzare elaborazioni grafiche utilizzando correttamente gli aspetti metodologici.
6	L'allievo dimostra di conoscere i metodi della rappresentazione grafica a livello essenziale.	L'allievo dimostra di utilizzare gli strumenti del disegno nel rispetto delle principali convenzioni, ottenendo una resa grafica di sufficiente visibilità.	L'allievo dimostra di sapere trasferire operativamente le proprie conoscenze a livello metodologico/grafico solo in semplici elaborati.
5	L'allievo dimostra di conoscere solo in parte gli aspetti della metodologia disciplinare.	L'allievo dimostra di utilizzare in modo poco efficace gli strumenti propri del disegno.	L'allievo dimostra scarse capacità di movimento autonomo tra i contenuti metodologico/grafico della disciplina.

4	L'allievo dimostra di conoscere in modo frammentario gli aspetti della metodologia disciplinare.	L'allievo dimostra di utilizzare gli strumenti del disegno in maniera non sempre corretta e disordinata ottenendo una resa grafica di scarsa visibilità.	L'allievo dimostra di non essere in grado di muoversi autonomamente tra i contenuti metodologico/grafico della disciplina.
3	L'allievo dimostra di non conoscere gli elementi base della metodologia disciplinare e le più elementari convenzioni grafiche.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare gli strumenti grafici.	L'allievo non comprende le richieste e dimostra, pertanto, di non essere in grado di muoversi tra i contenuti della disciplina.
2	L'allievo dimostra di non conoscere gli elementi base della metodologia disciplinare e le più elementari convenzioni grafiche.	L'allievo dimostra di non saper utilizzare gli strumenti grafici.	L'allievo non comprende le richieste e consegna l'elaborato quasi completamente in bianco.
1	Non valutabili.	Non valutabili.	L'allievo rifiuta di svolgere l'elaborato e consegna in bianco.