



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



I.I.S.S. "Jacopo del Duca-Diego Bianca Amato" - Cefalù

via Pietragrossa, 68/70 - Centralino 0921.421415 - Fax 0921.420371

Cod. Fisc. 82000410827 - sito internet: www.delduca-biancaamato.it
e-mail: pais02200v@istruzione.it - pais02200v@pec.istruzione.it



I.I.S.S. DEL DUCA - ,AMATO CEFALU'

Prot. 0008564 del 02/09/2021

(Uscita)

AL PERSONALE INTERNO INTERESSATO
ALL'ALBO/SITO WEB
AL DSGA
AL FASCICOLO PONFSE.FDR 9707

OGGETTO: Avviso pubblico selezione rivolto al personale interno per il reclutamento di n. 17 docenti TUTOR per la realizzazione del Progetto "Insieme si può dare di più" – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 "Apprendimento e socialità". finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione. Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, Azioni 10.2.2 di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, Sotto-azione 10.2.2B Competenze di base - in rete

CNP 10.2.2B-FSEPON-SI-2021-1

CUP I83D21001030006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO RUP

VISTO l'Avviso prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021, emanato nell'ambito del programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I –Istruzione – FSE-FDR e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione-realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19;

ACQUISITE le delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

VISTA la nota MI prot. AOODGEFID/17656 del 07/06/2020 di formale autorizzazione dei progetti e relativi impegni di spesa di questa Istituzione Scolastica - CNP 10.1.1B-FSEPON-SI-2021-1 – Importo complessivo autorizzato € 14.100,91 e CNP 10.2.2B-FSEPON-SI-2021-1 – Importo complessivo autorizzato € 85.873,51. Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 e il relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica, con conclusione entro il 31/08/2022;

VISTO il proprio il decreto di assunzione a bilancio prot. n. 6026 del finanziamento autorizzato per il progetto CNP 10.2.2B-FSEPON-SI-2021-1, adottato in data 09/06/2021;

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. AOODRSI/8982 del 29/04/2020 di autorizzazione cumulativa ai Dirigenti Scolastici della Sicilia impegnati nelle attività svolte nell'ambito dell'attuazione dei progetti a valere sul Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 di Direzione e coordinamento;

VISTE le indicazioni del MI per la realizzazione degli interventi;

VISTO l'art. 125 comma 4 lettera b) del Regolamento UE n. 1303/2013;

CONSIDERATO che ai sensi dell'art. 6, comma 4 del nuovo Regolamento di Contabilità (D.I. 129/2018), pubblicato in Gazzetta Ufficiale Serie Generale n. 267, il 16 novembre 2018 e recepito dal D.A. 7753/2018 per la Regione Sicilia, competono al Dirigente Scolastico le variazioni al Programma Annuale conseguenti ad entrate finalizzate; l'art. 10 comma 3 del D.I. 129/2018, recepito dal D.A. 7753/2018 per la Regione Sicilia;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID/31732 del 25/07/2017, contenente l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n.1588;

VISTA la nota prot.n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la nota prot. n. 38115 del 18/12/2017, contenente chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE;

VISTO il DPR 275/1999 concernente norme in materia di autonomia scolastica;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Regolamento d'Istituto, che disciplina i contratti di prestazione d'opera;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018, pubblicato in G.U. il 16/11/2018, “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

ACCERTATO che per l’attuazione dei moduli del Progetto è richiesta la prestazione di qualificate figure professionali; Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante della presente,

E M A N A

Il presente avviso pubblico di selezione, mediante procedura comparativa di titoli, per il reclutamento del personale interno all’Istituzione Scolastica ai fini dell’individuazione di n. 17 docenti TUTOR per l’attuazione del progetto “*Insieme si può dare di più*” – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 “Apprendimento e socialità”. finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione. Obiettivo Specifico 10.1 -Riduzione della dispersione scolastica e formativa, Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Sotto-azione 10.2.2B Interventi per il successo scolastico degli studenti - In rete CNP 10.2.2B-FSEPON-SI-2021-1

Il progetto “*Insieme si può dare di più*” è consultabile sul sito istituzionale della scuola nella sezione dedicata ai progetti PONFSE 2014-2020 e la realizzazione dei moduli seguenti vogliono recuperare quei momenti di sviluppo delle softskills relazionali venute in parte meno a causa della crisi sanitaria dovuta al covid19 e ridare in particolare agli allievi svantaggiati opportunità di inclusione, aggregazione e partecipazione essenziali per una crescita equilibrata, per la promozione di stili di vita salutari, al fine di favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale, di scoprire e orientare le attitudini personali, per il pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.

Tipologia modulo	Titolo (n. ore)	Descrizione
Competenza alfabetica funzionale	Testi e contesti: prosa e poesia (30 ore)	Il progetto si rivolge agli studenti del biennio per fornire loro strumenti che, accanto alle lezioni frontali curate dai docenti di Lettere, possano dar chiavi di lettura per affrontare i testi poetici e narrativi, avvalendosi di un approccio meno convenzionale, con una particolare attenzione all’aspetto espressivo – interpretativo. Si tratta dunque di sviluppare, per e con i ragazzi, un percorso di lettura che li porti alla scoperta dei tratti specifici della poesia e della prosa, attraverso un’ottica di gioco e di partecipazione continua. Obiettivi sono quelli di stimolare la loro curiosità, invitarli a creare, a mettersi in gioco con attività laboratoriali proprio con quei testi che magari risultano più complessi o molto lontani da loro. Struttura del modulo: Che cos’è la poesia Creatività e regola: Le regole della metrica di base, con particolare attenzione alla rima baciata. Costruzione di un rimario di classe. La metafora, la similitudine e la personificazione. La poesia sonora: rime, ritmo e onomatopoeie. Giochi linguistico-musicali per la ricerca di rime e assonanze. La poesia visiva: espressività grafica e calligrammi Tratti prosodici: intensità, velocità, ritmo, timbro e modalità di traduzione degli stessi nello scritto, mediante punteggiatura e artifici tipografici. Rapporto fra morfologia della parola e significato. La prosa d’autore: emozioni e sentimenti
Competenza multilinguistica	Français pour tous (30 ore)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale, produzione scritta). L’impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di acquisizione e/o potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come lettura, ascolto ed analisi di testi brevi, di dati, ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua passando attraverso momenti di rielaborazione guidata. L’approccio sarà comunicativo e learner based, con uso di metodi didattici quali il cooperative learning, tutoring, webquest. Verranno svolte attività sul territorio che tengano conto dell’indirizzo di studi e che riguarderanno interpretazioni di ruolo al ristorante, all’hotel e per quanto riguarda la professione della guida turistica per un tour fra i principali monumenti della città ed in particolare al museo Mandralisca. Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento - apprendimento incluse le simulazioni, presentazioni ed elaborazione del prodotto finale. Durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d’esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Il presente laboratorio verrà impostato sul raggiungimento, per i partecipanti, del livello B1 del QCER.
Competenza multilinguistica	Français niveau B2 (30 ore)	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Competenza multilinguistica	DSD1 - KEIN PROBLE M (30 ore)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (Hören, Sprechen, Lesen, Sprechen). L’impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di acquisizione e/o potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come lettura, ascolto ed analisi di testi brevi, di dati ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua passando attraverso momenti di rielaborazione guidata. L’approccio sarà comunicativo e learner based, con uso di metodi didattici quali il cooperative learning, tutoring, webquest. Verranno svolte attività sul territorio che tengano conto dell’indirizzo di studi e che riguarderanno il raggiungimento delle competenze richieste dalla KMK (Kultusministerkonferenz). Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento e/o apprendimento incluse le simulazioni, presentazioni ed elaborazione del power point richiesto per l’esame. I partecipanti saranno individuati a partire da un test d’ingresso di accertamento del livello iniziale; durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d’esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Al termine del percorso, i partecipanti sosterranno le prove previste da parte del ministero tedesco inserite nel percorso di studi del DSD (DEUTSCHES SPRACH DIPLOM) livello B1 del CEFR

Competenza multilinguistica	DSD2 - KEIN PROBLEM (30 ore)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (Hören, Sprechen, Lesen, Sprechen). L'impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di acquisizione e/o potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come lettura, ascolto ed analisi di testi brevi, di dati ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua passando attraverso momenti di rielaborazione guidata. L'approccio sarà comunicativo e learner based, con uso di metodi didattici quali il cooperative learning, tutoring, webquest. Verranno svolte attività sul territorio che tengano conto dell'indirizzo di studi e che riguarderanno il raggiungimento delle competenze richieste dalla KMK (Kultusministerkonferenz). Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento e/o apprendimento incluse le simulazioni, presentazioni ed elaborazione del power point richiesto per l'esame. I partecipanti saranno individuati a partire da un test d'ingresso di accertamento del livello iniziale; durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d'esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Al termine del percorso, i partecipanti sosterranno le prove previste da parte del ministero tedesco inserite nel percorso di studi del DSD (DEUTSCHES SPRACH DIPLOM) livello B2 – C1 del CEFR.
Competenza multilinguistica	DALE DEUTSCH (30 ore)	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Competenza multilinguistica	B1 - NO PROBLEM (30 ore)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (Listening, Reading, Speaking, Writing). L'impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come lettura, ascolto ed analisi di testi brevi, di dati ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua passando attraverso momenti di rielaborazione guidata. L'approccio sarà comunicativo e learner based, con uso di metodi didattici quali il cooperative learning, tutoring, webquest. Verranno svolte attività che tengano conto dell'indirizzo di studi e che riguarderanno il raggiungimento delle competenze richieste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento e apprendimento. I partecipanti saranno individuati a partire da un test d'ingresso di accertamento del livello iniziale; durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d'esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Al termine del percorso, i partecipanti sosterranno le prove previste per ottenere la certificazione B1
Competenza multilinguistica	B2 - NO PROBLEM (30 ore)	Il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici di apprendimento: sviluppo e potenziamento delle quattro abilità linguistiche (reading, listening, writing, speaking). L'impianto metodologico del progetto si basa su un percorso di acquisizione e/o potenziamento graduale delle competenze comunicative: da fasi ricettive (come lettura, ascolto ed analisi di testi brevi, di dati ecc.) a fasi di produzione che prevedono un uso progressivamente autonomo della lingua passando attraverso momenti di rielaborazione guidata. L'approccio sarà comunicativo e learner based, con uso di metodi didattici quali il cooperative learning, tutoring, webquest. Verranno svolte attività sul territorio che tengano conto dell'indirizzo di studi e che riguarderanno il raggiungimento delle competenze richieste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Le nuove tecnologie saranno utilizzate in tutte le fasi dei percorsi di insegnamento e apprendimento. I partecipanti saranno individuati a partire da un test d'ingresso di accertamento del livello iniziale; durante i corsi saranno eseguite prove di simulazioni d'esame per il monitoraggio dei progressi e del livello raggiunto. Al termine del percorso, i partecipanti sosterranno le prove previste per il livello B2 del QCER
Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	Math in Progress (30 ore)	Il modulo prevede un percorso che coinvolga gli allievi in attività motivanti la partecipazione attiva attraverso forme alternative di apprendimento mirate al recupero dei nuclei fondanti della matematica per recuperare gli argomenti che non hanno sviluppato/approfondito alla scuola media. Si realizzeranno percorsi formativi che accompagneranno gli alunni del primo anno lungo l'anno scolastico 2021/22 partendo dalla lettura in chiave matematica della realtà. Il docente assumerà la funzione di guida metodologica, di assistenza e di consulenza per ciascun allievo o per il gruppo di alunni impegnato nella soluzione del problema. Si fornirà l'occasione di collaborare in attività laboratoriali, supportate dalle nuove tecnologie, che non possono essere portate a termine da un solo studente: la collaborazione è integrata nella soluzione del compito. Si chiederà la realizzazione di mappe mentali collaborative e/o diagrammi di flusso con app scelte dagli alunni stessi per rappresentare il percorso seguito per la risoluzione di un problema. Gli obiettivi specifici che si intendono perseguire sono: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il protagonismo attraverso attività di gruppo finalizzate al recupero e potenziamento delle basi della matematica, secondo le specifiche inclinazioni e capacità di ciascuno (cooperative learning); • Rimotivare alla partecipazione scolastica per una efficace azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e formativa, nonché degli abbandoni. • Incrementare lo spirito di collaborazione e di apprendimento all'interno di un gruppo andando a sviluppare l'autostima dell'alunno; • Sviluppare la capacità di riflettere su quanto appreso.
Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	L'ora della MATEMATICA E DELLA FISICA... dalle TIC alle TAC (30 ore)	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Competenza in Scienze, Tecnologia e Matematica (STEM)	Dalla Seconda prova di matematica ai test universitari (30 ore)	Gli alunni hanno necessità di richiamare conoscenze e competenze nelle discipline svolte nel corso del quinquennio, nonché di imparare ad organizzare il lavoro in funzione di prove strutturate o test attitudinali che a torto o a ragione vanno sempre più diffondendosi ai fini valutativi anche in ambito lavorativo. Il presente progetto potrà costituire sicuramente una solida base per affrontare, in modo adeguato e con opportune tecniche di gestione della prova, i test di ammissione ai corsi universitari. Il percorso ha l'obiettivo di fornire agli studenti del quarto e quinto anno del liceo scientifico dell'istituto alcuni strumenti supplementari, al fine di approfondire le conoscenze in questa disciplina in previsione del proseguimento degli studi superiori e delle prove Invalsi (i cui esiti entreranno nel curriculum dello studente e saranno certificati). Per organizzare al meglio lo studio dell'alunno, gli argomenti proposti sono divisi in lezioni tematiche e abbracciano tutti i nuclei fondanti della disciplina. Durante il corso gli studenti possono visionare e scaricare i materiali didattici di ogni singola lezione, dopo il suo svolgimento, attraverso un'area riservata presente sul portale ad essi dedicata. Lo scopo è di fornire tutto ciò che serve per approfondire lo studio in autonomia e approfondire i concetti illustrati durante le lezioni. Nell'attività di simulazione, gli allievi si eserciteranno nello svolgimento del test di 60 domande a risposta multipla, il quale simula i test ufficiali
Competenza in Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM)	INSIEME PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILI	L'esplorazione del territorio, la conoscenza dell'ambiente e la raccolta dei dati saranno utilizzati per guidare gli alunni nell'acquisizione della consapevolezza di appartenere ad una comunità locale con la quale devono essere integrati. Obiettivo principale è quello di star bene con sé stessi nel proprio ambiente. La conoscenza e il rispetto dell'ambiente che abbiamo ricevuto in eredità sarà il filo conduttore delle attività: il territorio che ci è stato consegnato dalle precedenti generazioni, dobbiamo farne buon

Matematica (STEM)	LE E PER CONOSCE RE IL TERRITORIO (30 ore)	uso e riconsegnarlo al futuro. Si utilizzerà sia una didattica esperienziale che permetterà agli allievi di scoprire il nostro patrimonio naturalistico e culturale, sia una didattica di apprendimento attivo con l'obiettivo di preparare gli alunni alle attività proposte. Si attiverà la ricerca-azione con l'uso delle seguenti strategie didattiche: role playing e cooperative learning. Gli allievi saranno guidati alla scoperta e valorizzazione del territorio in cui vivono, a riflettere sulla sostenibilità ambientale, nonché a conoscere l'importanza delle risorse naturali e della biodiversità ecologica. In particolare si approfondirà la scoperta del territorio delle Madonie e dei Nebrodi sia sotto il profilo naturalistico che antropico. Il percorso si articolerà sulle seguenti tematiche: - Orienteering e sentieristica; - Scoperta del territorio sotto il profilo geopedologico; - Analisi della flora e della fauna endemica; - Influenza delle attività antropiche sull'assetto del territorio nella storia; - Valorizzazione risorse naturali tipiche del paesaggio in cui viviamo Gli allievi saranno guidati nella scoperta delle realtà urbane e di quelle agro-silvopastorali e museali.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	VIVIAMO LE RISORSE PAESAGGISTICHE E LA BIODIVERSITÀ DEL TERRITORIO (30 ore)	L'esplorazione del territorio, la conoscenza dell'ambiente e la raccolta dei dati saranno utilizzati per guidare gli alunni nell'acquisizione della consapevolezza di appartenere ad una comunità locale con la quale devono essere integrati. Obiettivo principale è quello di star bene con sé stessi nel proprio ambiente. La conoscenza e il rispetto dell'ambiente che abbiamo ricevuto in eredità sarà il filo conduttore delle attività: il territorio che ci è stato consegnato dalle precedenti generazioni, dobbiamo farne buon uso e riconsegnarlo al futuro. Si utilizzerà sia una didattica esperienziale che permetterà agli allievi di scoprire il nostro patrimonio naturalistico e culturale, sia una didattica di apprendimento attivo con l'obiettivo di preparare gli alunni alle attività proposte. Si attiverà la ricerca-azione con l'uso delle seguenti strategie didattiche: role playing e cooperative learning. Gli allievi saranno guidati alla scoperta e valorizzazione del territorio in cui vivono, a riflettere sulla sostenibilità ambientale, nonché a conoscere l'importanza delle risorse naturali e della biodiversità ecologica. In particolare si approfondirà la scoperta del territorio delle Madonie e dei Nebrodi sia sotto il profilo naturalistico che antropico. Il percorso si articolerà sulle seguenti tematiche: - Orienteering e sentieristica; - Scoperta del territorio sotto il profilo geopedologico; - Analisi della flora e della fauna endemica; - Influenza delle attività antropiche sull'assetto del territorio nella storia; - Valorizzazione risorse naturali tipiche del paesaggio in cui viviamo Gli allievi saranno guidati nella scoperta delle realtà urbane e di quelle agro-silvopastorali e museali.
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Potenziamento STEM per gli esami di stato e per i test di accesso alle facoltà universitarie (30 ore)	Il progetto si propone di fornire allo studente gli strumenti e le competenze basi in ambito scientifico (scienze) per affrontare gli esami di stato e i test di ammissione ai corsi di laurea e laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria, Professioni Sanitarie, ect. Si svolgeranno lezioni frontali in cui saranno approfondite le tematiche fondanti della disciplina inerenti all'area scientifica (biologia e chimica) per poi successivamente risolvere quesiti forniti negli anni passati alle prove d'ingresso alle facoltà scientifiche a numero chiuso. Ogni quesito dei test trattato sarà oggetto non solo di risoluzione ma anche di spunto per richiamare le nozioni teoriche connesse già affrontate, che forniranno un inquadramento sui contenuti essenziali delle principali discipline scientifiche oggetto delle prove di ammissione e sulle modalità di svolgimento dei test. Al fine di legare la corretta risoluzione dei quesiti con il tempo a disposizione si effettueranno delle simulazioni di test nel corso del progetto. Questo darà modo di monitorare le competenze acquisite dai partecipanti e confrontarsi in prima persona con la risoluzione di un test. Verranno assegnati, in corrispondenza di ogni incontro, un discreto numero di quesiti da svolgere a casa su cui si discuterà all'inizio della lezione successiva. L'intento è sia quello di allenare gli alunni interessati alla risoluzione di quesiti a risposta multipla, sia quello di potenziare l'intuizione logica necessaria per affrontarli nel minor tempo possibile. Questo percorso permetterà agli studenti di familiarizzare con le diverse tipologie di quesiti, ma soprattutto consolidare la propria preparazione rispondendo a domande simili a quelle che si incontreranno all'esame
Competenza digitale	Il disegno e grafica vettoriale con l'uso di software open source (30 ore)	Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze e competenze di base del disegno e della grafica vettoriale attraverso l'uso di specifici software, ed in particolare il software libero. Apprendere l'uso di sistemi informatici nel campo della rappresentazione utilizzabili in più ambiti didattici ma anche professionali vuol dire mettere gli alunni nelle condizioni di essere al passo coi tempi e divenire anche strumento di lavoro professionale. Il disegno e la grafica vettoriale sono alla base della realizzazione di illustrazioni, progetti, graphic design che gli studenti possono utilizzare nella redazione ed elaborazioni di progetti nei diversi ambiti del design. La grafica vettoriale consente di costruire disegni con l'uso di semplici strumenti ma che danno alle rappresentazioni il carattere della scalabilità, di ottenere disegni ed illustrazioni che non perdono di qualità, adattabili e modificabili con facilità. Lo studente imparerà a conoscere gli strumenti di disegno, le operazioni con i tracciati, l'uso del colore, l'uso dei livelli, la costruzione di forme semplici e complesse, il testo grafico ed altro. Le lezioni saranno frontali in aula di informatica in cui è già preinstallato il software da utilizzare (Inkscape).
Competenza in materia di cittadinanza	Leggi la legge e vivila (30 ore)	La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente progetto offre ad ogni partecipante un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1 della Legge n. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Corso base di Disegno ceramico in archeologia (30 ore)	Il corso proposto vuole offrire agli alunni conoscenze e competenze nel campo della rappresentazione di manufatti ceramici provenienti da scavi archeologici, di manufatti presenti nei musei e nelle raccolte archeologiche. La Sicilia è un immenso contenitore di reperti che annualmente vengono alla luce in campagne di scavi. Tra le varie figure presenti nei cantieri di scavo ma non solo vi è quella del disegnatore di reperti ed in particolare di reperti ceramici quando questi vengono rinvenuti. Scopo del corso è quello di consentire allo studente, dopo studi più approfonditi post diploma nel campo dei beni culturali, di trovare occupazione presso Musei e Soprintendenze archeologiche come disegnatore di reperti archeologici. Il corso si prefigge di insegnare agli studenti come disegnare i reperti archeologici in ceramica, con estensione anche quelli in metallo e pietra. Il corso prevede una serie di lezioni frontali sul disegno, sulle regole della rappresentazione, le convenzioni grafiche, il rilievo, la restituzione grafica della forma del reperto, la decorazione. Saranno svolte esercitazioni di rilievo e restituzione su reperti ceramici. Prevede inoltre la conoscenza delle più diffuse tipologie di manufatti ceramici dell'antichità.

Sono ammessi alla selezione i docenti all'interno dell'organico dell'Istituzione Scolastica almeno fino al 31/08/2022 con adeguate competenze informatiche (per la gestione dei dati sulla piattaforma INDIRE – GPU 2014-2020)

SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

I moduli saranno svolti sia in orario mattutino/pomeridiano nel periodo **settembre 2021-luglio 2022**, secondo apposito calendario previsto dal progetto e pubblicato dal Dirigente Scolastico.

OGGETTO DELL'INCARICO

PRINCIPALI COMPITI DEL TUTOR:

1. Coadiuvare il docente esperto e supportare gli studenti nelle attività didattiche durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
2. Curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
3. Compilare quotidianamente il registro online MIUR DELLE PRESENZE all'incontro di ciascun corsista ai fini dell'attestazione finale;
4. Inserire i dati e le informazioni relative al modulo sulla piattaforma GPU, accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, e dell'altra documentazione relativa;
5. Effettuare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata e segnalando in tempo reale se il numero dei partecipanti scende al di sotto del minimo previsto (9 alunni);
6. Interfacciarsi con il referente per la valutazione del progetto per esaminarne lo svolgimento;
7. Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
8. Documentare l'attuazione dell'attività di tutor;
9. Compilare il report finale ed eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione dei percorsi intrapresi, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR;
10. Inserire eventuali dati sulla piattaforma ministeriale GPU.

Requisiti di ammissione e griglia valutazione

In ottemperanza al Regolamento che disciplina le modalità di conferimento di incarichi al personale interno ed esterno, i requisiti di ammissione e i punteggi sono quelli indicati nell'Allegato B, parte integrante del bando.

ISTANZA– PROCEDURE DI SELEZIONE – CONTRATTO

L'istanza di partecipazione alla selezione dovrà essere sottoscritta dal candidato su modello (allegato A) allegato alla presente, specificando la figura professionale per la quale si concorre e indirizzata al Dirigente Scolastico, debitamente firmata, corredata dalla documentazione richiesta (Allegati B) e curriculum vitae in formato europeo (a tal fine si prega di evidenziare nel curriculum vitae le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione), e recapitata, **entro le ore 13.00 del giorno 9 SETTEMBRE 2021** esclusivamente secondo le seguenti modalità:

- *brevi manu* presso la segreteria ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica.
- in formato digitale alla casella di posta elettronica certificata (PEC) pais02200v@pec.istruzione.it, completa di allegati e dovrà riportare nell'oggetto della mail la seguente dicitura: *Avviso di selezione TUTOR - PERSONALE INTERNO progetto PON FSE 10.2.2B. Avviso prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021*

Questa istituzione scolastica declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. È responsabilità del candidato inoltre verificare di aver trasmesso tutta la documentazione richiesta dal bando.

Non saranno prese in esame le istanze pervenute in altra modalità o oltre il termine sopra indicato.

Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione di valutazione individuata dal Dirigente Scolastico e verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. B). Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà sulla base dei criteri di valutazione e dei punteggi di seguito specificati nella tabella di valutazione dei titoli:

Titoli di accesso	Docente dell'organico dell'Istituzione Scolastico almeno fino al 31/08/2022 che sappia operare autonomamente sulla piattaforma di Gestione della Programmazione Unitaria (GPU) dei Fondi Strutturali con competenze specifiche nel settore in cui si concorre.
--------------------------	--

Titoli culturali valutabili	A) Laurea vecchio ordinamento e Laurea specialistica nuovo ordinamento rilasciata dall'Università Italiana costituente titolo di accesso all'insegnamento attinente al modulo (in alternativa al punteggio di cui alla lettera B)
------------------------------------	---

	B) Diploma di scuola secondaria di secondo grado costituente titolo di accesso all'insegnamento attinente al modulo con punteggio rapportato a 110 (in alternativa al punteggio di cui alla lettera A); Certificazioni e/o titoli di studio, che abbiano stretta pertinenza con la tematica dell'unità formativa relativa alla candidatura, rilasciati da enti riconosciuti dalla legge (università, enti di formazione professionale ecc.); Certificazione competenze informatiche (ECDL, EIPASS, corsi MIUR-PNSD);
Titoli professionali valutabili	Esperienze pregresse documentate, in qualità di esperto/tutor, maturate nell'ambito di progetti PON, POR, CIPE, realizzati da istituzioni scolastiche ed attinenti le tematiche del percorso formativo; Partecipazione e/o gestione corsi di formazione organizzati dal MIUR e/o da Enti accreditati presso il MIUR attinenti alla tematica del percorso formativo. Progettista del modulo in fase di candidatura del progetto

La graduatoria provvisoria relativa, comprensiva degli eventuali candidati esclusi, le cui motivazioni, per motivi di privacy, saranno comunicate ai diretti interessati, previo reclamo scritto, sarà pubblicata all'albo della Scuola, con possibilità di eventuale reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 08/03/1999, n. 275, e successive modifiche. Trascorso tale termine:

- l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato con ricorso al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni;
- con Decreto del Dirigente Scolastico la graduatoria definitiva con assegnazione degli incarichi sarà pubblicata all'Albo e sul sito web dell'Istituto e l'esito della selezione sarà comunicato all'esperto prescelto.

In ogni caso l'incarico sarà attribuito anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali.

A parità di punteggio, sarà data la preferenza, nell'ordine, a candidati:

- docenti più giovani
- che abbiano svolto significative esperienze lavorative come documentato da CV.

Questa istituzione scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura valida o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Non è necessario presentare copia del diploma di laurea e del certificato di abilitazione per cui si è ricevuto l'incarico di insegnamento.

La mancata presentazione della documentazione richiesta fa decadere dal diritto di nomina, la quale verrà conferita, con le stesse modalità, al concorrente che segue in graduatoria.

Ciascun Candidato potrà presentare domanda di ESPERTO anche per più moduli.

Nella richiesta dovrà essere esplicitato l'ordine di priorità di eventuali candidature plurime per l'assegnazione di più incarichi solo se il numero dei candidati sia inferiore al numero di posti disponibili.

RINUNCE E SURROGHE

1. Qualora l'esperto individuato, all'atto della convocazione per la stipula del contratto, dovesse rinunciare, Il Dirigente Scolastico, provvederà a scorrere la graduatoria degli idonei.
2. La rinuncia potrà avvenire solo e soltanto attraverso la forma scritta e consegnata a mano, o inviata esclusivamente a mezzo fax, con acclusa fotocopia di un valido documento.
3. Non saranno tenute in considerazione le rinunce comunicate con e-mail, a meno che non sia con modalità PEC (pais02200v@pec.istruzione.it).

Con il docente esperto sarà stipulato un contratto di prestazione d'opera intellettuale, occasionale, esclusivamente per la durata del corso e per il numero delle ore stabilite. A fronte dell'attività svolta il compenso orario lordo onnicomprensivo di qualsiasi onere fiscale a carico del docente esperto è di € 30,00 (trenta). Il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale ed assistenziale, né a trattamento di fine rapporto.

Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari e dietro presentazione di dettagliata relazione finale. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti dalla volontà di questa Istituzione Scolastica.

MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

MOTIVI DI ESCLUSIONE

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, o la scheda dichiarazione punteggio;

- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

MODALITÀ IMPUGNATIVA

1. Avverso la graduatoria, ai sensi del comma 7 dell'art. 14 del DPR 08/03/1999, n. 275, e successive modifiche, è **ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro cinque giorni dalla data di pubblicazione.**

Trascorso tale termine l'atto diventerà definitivo e potrà essere impugnato con ricorso al TAR o, in alternativa al Capo dello Stato, rispettivamente nei termini di 60 e 120 giorni.

2. Trascorso il termine di cui al punto 1) ed esaminati eventuali reclami, entro cinque giorni dalla stessa scadenza sarà pubblicata, con Decreto del Dirigente Scolastico la graduatoria definitiva all'Albo e sul sito web dell'Istituto.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE

Il presente bando sarà pubblicato all'Albo sul sito della Scuola www.delduca-biancaamato.edu.it/ in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

L'attività oggetto del presente Avviso Pubblico rientra nel Piano Offerta Formativa, annualità 2021/22 ed è cofinanziata dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e Ricerca – Direzione Generale Affari Internazionali.

TUTELA DELLA PRIVACY

Trattamento dati personali

Ai sensi della Legge.675/96 e del DLgs 196/2003, i dati forniti dai partecipanti saranno raccolti presso la Scuola – IIS “JACOPO DEL DUCA – BIANCA AMATO” di Cefalù e utilizzati solo per fini istituzionali.

I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - Istanza di partecipazione

Allegato B - Scheda di valutazione dei titoli

Curriculum vitae in formato europeo con evidenziati i punti da valutare

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Dott. Antonella Cancila**

**Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.*

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Potenziamento STEM per gli esami di stato e per i test di accesso alle facoltà universitarie	
Competenza digitale	Il disegno e grafica vettoriale con l'uso di software open source	
Competenza in materia di cittadinanza	Leggi la legge e vivila	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Corso base di Disegno ceramico in archeologia	

Inoltre, dichiara: (barrare con una x le dichiarazioni rese)

- di essere cittadino italiano
- di godere dei diritti politici ovvero _____
- di non essere a conoscenza di procedimenti penali a suo carico né di essere stato condannato a seguito di procedimenti penali ovvero _____
- di non essere stato destituito da pubblico impiego
- di essere in possesso di sana e robusta costituzione
- di non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con pubblico impiego
- di essere in possesso di competenze informatiche
- di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali previsti dal bando per il quale concorre.

Il/la sottoscritto/a consente il trattamento dei propri dati, anche personali, ai sensi del D.Lg.vo 30/06/2003 n. 196, per le esigenze e le finalità dell'incarico di cui alla presente domanda.

Alla presente istanza allega

- Allegato B scheda valutazione dei titoli
- Curriculum vitae in formato europeo

DATA _____

FIRMA _____

ALLEGATO B - BANDO TUTOR PROGETTO PONFSE “Insieme si può dare di più”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE DEI TITOLI - Docente TUTOR				
CNP 10.2.2bB-FSEPON-SI-2021-1		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI		
	110 e lode	25		
	100 - 110	20		
	< 100	15		
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	15		
	100-110	10		
	< 100	5		
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)		5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA	Max 1	5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO	Max 1	5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO (in alternativa al punto A5)	Max 1	3		
A7. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso attestati di partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento)	Max. 3	Da 1 a 2 punti cad.		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR (ECDL, EIPASS, PNSD...)	Max 2 cert.	5 punti cad.		
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR)	Max 3	3 Punti		
C5. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA PER DSA (min. 20 ore)	Max 5	5 punti		
C6. PUBBLICAZIONI SULL' ARGOMENTO (documentate)	Max. 2	2 punti		
C7. PROGETTISTA DEL MODULO PONFSE IN FASE DI CANDIDATURA DEL PROGETTO		3 punti		
TOTALE				

_____, li _____

(firma)

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DELLE CERTIFICAZIONI

(artt. 46 e 47 del d.p.r. n. 445/2000)

Consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, richiamate dall'art.76 del d.p.r. n.445/2000, dichiaro che quanto si sottoscrive corrisponde a verità. Ai sensi del D.Lgs. n. 196 del 30/06/2003 dichiaro, altresì, di essere informato che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

_____, li _____

(firma)